



Qué investigar tras veinte años de estudios en Educación Infantil en el ámbito hispanico

What to investigate after twenty years researching in Early Childhood Education in Hispanic field

M^a Beatriz Páramo Iglesias, ESPAÑA

RESUMEN

El trabajo que se presenta responde a un análisis de contenido que busca conocer qué se ha estado investigando en Educación Infantil con la finalidad de indagar sobre la idoneidad y pertinencia de temáticas en futuras investigaciones en la etapa. Para realizar la revisión de literatura hispanica empírica, elegimos un diseño de corte cuantitativo utilizando una metodología descriptiva a través de la técnica de análisis de contenido extensivo. La fuente de datos está en las bases de datos electrónicas DIALNET en los últimos 20 años. Una vez seleccionada la muestra de 384 publicaciones, se procedió a su codificación y análisis en cuanto a la variable bibliométrica del año y variables de contenido como los informantes de las investigaciones y la temática.

Los resultados obtenidos se organizan respondiendo a las preguntas sobre: 1) si existe literatura científica a lo largo de los veinte años sobre Educación Infantil en la que se analiza la variable de año; 2) quiénes son los informantes de las investigaciones; 3) cuáles son las temáticas que abordan las investigaciones en general, y específicamente para cada año; y 4) cuáles son las temáticas que abordan las diferentes publicaciones en relación con los informantes.

Con los resultados obtenidos se observan un incremento del número de investigaciones a lo largo de los 20 años, situando al alumnado como primer informante de las investigaciones y la temática com-

petencial y de orientaciones metodológicas como el contenido por excelencia. Para concluir, se alude a una tradición investigadora en Educación Infantil sobre temática curricular con informantes únicos, así como presentamos a modo de guía las posibilidades investigadoras con menos testimonio investigador.

PALABRAS CLAVE: Investigación, Educación Infantil, Análisis de contenido, Agentes, Temática

ABSTRACT

This article responds to a content analysis in order to know the topics in Early Childhood Education's researchs to inquire into the suitability and relevance of themes for future research on this. To make the review of empirical Hispanic literature, we chose a descriptive quantitative methodology through the content extensive analysis technical. DIALNET, an electronic databases, is the data source is in in the last 20 years. Once selected a sample of 384 publications, they are coded and analysis base don the year (bibliometric variable) and on variable content as informants of research and thematic.

The results are organized by replying to questions: 1) is there a scientific literature about Early Childhood Education for the last twenty years; 2) who are the informants for this researchs; 3) what are the themes of the research in general, and specifically for each year; and 4) what are the themes of the publications concerning informants.

With the results we observe an increase in the number of research in which the students as the first informant research and the most important thematics are competence

and methodological guidelines. In conclusion, there is a research tradition in Early Childhood Education on curricular theme with unique reporting and we present a guide about search possibilities with less testimony researcher.

KEY WORDS: Research, Early Childhood Education, Content Analysis, Agents, Subjects.

INTRODUCCIÓN

En principio la investigación necesita más cabezas que medios. Severo Ochoa

Esta formulación sobre la investigación no sitúa ante la pregunta que gran parte de los investigadores e investigadoras, por no decir en su totalidad, se han formulado cuando se disponen a adentrarse en un campo de su interés. Esto es, contestar a los interrogantes de investigación, a las preguntas iniciales que guiarán y darán forma al proceso investigador. Todas esas cabezas pensantes que en su momento decidieron el rumbo de las investigaciones, nos sitúa actualmente ante un estado de la cuestión en cuanto al qué investigar se refiere.

No cabe duda de la indudable importancia de investigar en Educación Infantil, el por qué y para qué. Pero no siempre ni para todos ha sido así. González (2003) en una pequeña investigación arrojó este curioso dato: solo un 7.69% del alumnado universitario que tenía en el aula pensaba en la escuela como contexto asociado a la investigación. Partiendo de esto parece necesario evocar las posibilidades de la investigación educativa: 1) escenario de encuentro y cooperación entre los diferentes agentes educativos; 2) como mejora de la práctica educativa-formación; 3) como paso necesario para la innovación y el desarrollo (González, 2003); y 4) promover el cambio a través de un meta-análisis del sistema, una reflexión (Picón, 2006). Es una estrategia de cambio y aventura (Elliot, 2000).

La investigación educativa, como en cualquier rama, tiene unas características que le dan consistencia como procedimiento científico. Se identifica también por unos objetivos y unos objetos específicos de investigación (Ramírez, 2009). Siguiendo con González (2003) señalaba que existen unas condiciones para la elección de estos elementos: que despierte curiosidad e incógnitas para movilizar la búsqueda de respuestas, que tenga sentido para la formación, factible en cuanto a tiempo y método, y utilidad. Así, no parece extraño reconsiderar el qué y con quién se investiga, el contenido e hilo conductor de esos estudios para: 1) conocer qué se ha estado estudiando en esta

etapa a lo largo de los años, 2) indagar sobre cómo y por qué se ha llegado a la situación investigadora actual, 3) determinar qué queda por investigar o en qué apartado insistir.

Para proceder a la revisión de literatura sobre qué objetivos y objetos han sido a lo largo del tiempo en la investigación educativa el análisis de contenido es la técnica trascendental para ello. Es una técnica sistemática, objetivada y cuantitativa del contenido de cualquier tipo de documento que lo permite descomponer en las categorías objeto de la investigación que ocupe (Bernete, 2014). Aquí reside uno de los factores más relevantes de los análisis de contenidos, la posibilidad de determinar el estado actual de un fenómeno concreto, que a su vez abre ventanas hacia otros que permiten una amplitud de comprensión del primero. Estos estudios tienen un marcado carácter de heterogeneidad, siendo comunes los relacionados con la producción específica de una sola revista, la comparación entre varias y los que tratan sobre la producción científica de una determinada área, como por ejemplo el estudio bibliométrico de investigación educativa de Anta (2008) que nos adelanta que el porcentaje de investigación en Educación Infantil entre los años 1990 y 2002 es del 5.5% del total de la investigación educativa. Por ello, en las siguientes líneas se recoge un análisis de contenido para conocer los agentes informantes de las investigaciones en Educación Infantil llevadas a cabo a lo largo de los últimos veinte años y las temáticas que las ocuparon, siendo este el objetivo principal.

¿Y por qué adentrarse en este campo? Supone por un lado, poner por escrito qué pensaron todas esas cabezas (según la metáfora inicial de Severo Ochoa) sobre la Educación Infantil, conociendo las temáticas de interés a lo largo de estos veinte años; y por otro, situarse en el marco teórico de referencia para cualquier investigación y conocer la pertinencia de ellas.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

PREGUNTAS Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

El objetivo principal de este trabajo es indagar sobre la tradición investigadora en Educación Infantil a lo largo de estos últimos veinte años. Para ello se realiza una revisión de la literatura hispana desde el 1995 hasta la actualidad que versa sobre investigaciones educativas o que revierta interés y de manera directa en el campo educativo. Por ello las preguntas de investigación que se plantean son: (1) ¿Existe literatura científica educativa relativa a la etapa de Educación

Términos buscados	Población válida	Muestra válida
Investigación + Educación Infantil	530	122
Estudio + Educación Infantil	717	125
Investigación + primeras edades	319	12
Investigación + Preescolar	162	50
Estudio + Preescolar	197	70
Investigación + Niñez	229	5
Total	2154	384

Tabla 1. Relación de artículos válidos para cada búsqueda. • Fuente: Elaboración propia

Infantil? (2) ¿Quiénes han sido los actores de dichas investigaciones? 3) ¿Qué temáticas y contenidos han ocupado dichas publicaciones? Para ello, se propone el siguiente objetivo específico: desarrollar un análisis de contenido (Sierra, 1991) que permite responder a esas preguntas iniciales.

METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

Para realizar la revisión de literatura empírica, elegimos un diseño de corte cuantitativo utilizando una metodología descriptiva (Gough y Elbourne, 2002; Oaklye, 2003) a partir de la técnica de análisis de datos detallada en la introducción, desde un modelo extensivo, de análisis interno (López, 2002). Las fases han sido la formulación del problema, la elección de documentos para proceder a la selección e datos y la división de las categorías en unidades de análisis. Su codificación y análisis descriptivo y de correlaciones se realizó con el paquete estadístico SPSS 15.

MUESTRA

La fuente de datos a la que se refiere este estudio y de la que se parte son aquellos artículos de literatura hispana que publicados en los últimos veinte años puedan contestar a alguna de las preguntas formuladas y que se encuentran localizados en la base de datos electrónica DIALNET (<http://dialnet.unirioja.es/>).

Es un portal bibliográfico de la literatura científica hispana de acceso libre, que cuenta con una base de datos que permite el acceso a texto completo; Se utilizaron los metabuscadores y los propios catálogos en busca de los términos y palabras claves relacionados

con la temática, conjugando los siguientes términos: “investigación y Educación Infantil”, “Estudio y Educación Infantil”, “Investigación y primeras Edades”, “Investigación y Preescolar”, “Estudio y Preescolar” e “Investigación y niñez”; y una lectura que descartase artículos ajenos a la temática. Así, la población queda configurada por 2154 artículos que responde a las preguntas y palabras clave de investigación, de las que 384 artículos conforman la muestra (tabla 1).

Los criterios de selección de dichos artículos pasaban por:

- Disponer de texto completo en línea, abogando por el acceso abierto, favoreciendo la comunicación, enriqueciendo los procesos investigadores y la difusión de éstos (Melero, 2005).
- Estar escrito en lengua castellana.
- Estar publicado en los últimos veinte años, por ser la época en que según Gairín y Goikoetxea (2008) tuvo lugar la segunda ola de reformas educativas que promiciarían cambios en la educación.
- Mostrar resultados de investigaciones o experiencias en el campo educativo en la etapa de Educación Infantil o de interés directo en él. Cabe citar que se han tenido en cuenta investigaciones también que trataban la Educación Infantil junto con otras etapas educativas, dado el interés que revertían sus contenidos.

INSTRUMENTOS

Se retomaron para este artículo apartados que permiten responder consecuentemente a los objetivos de este estudio de un instrumento bibliométrico de análisis (Páramo-Iglesias, Raposo-Rivas y Martínez-Figueira,

2014). Por un lado el dato bibliométrico de año, y por otro, dos variables de contenido: la fuente de información y la temática. En relación a los informantes las categorías que distinguimos en este estudio son: alumnado, profesorado, familias, centro, sistema educativo, otros (como por ejemplo, instrumentos de investigación tales como cuestionarios, materiales y guías, etc.), y combinaciones entre agentes (alumnado y profesorado; alumnado, profesorado y familias; y familias y centro).

Y por otro parte, en relación a la temática, las categorías utilizadas han sido las que siguen tras una rápida lectura de los resúmenes para determinar también subcategorías:

- Orientaciones metodológicas: perspectiva didáctica, ambiente de aprendizaje, espacios, tiempos, materiales, recursos humanos, agrupamientos, papel del docente y del alumnado, apertura al entorno y atención a la diversidad.

- Educación en valores: educación ambiental, educación para la salud, educación moral y para la paz, coeducación, educación para el consumidor, educación para el ocio, educación vial...

- Competencias e inteligencia: esta categoría abarcaría todas las investigaciones que conciernen a: educación por competencias, inteligencias múltiples, áreas, bloques y contenidos educativos, capacidades y estudios relacionados con el concepto de inteligencia y rendimiento.

- Fines: que tomando como punto de partida los fines y objetivos del texto consolidado Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación según las modificaciones de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, consideraríamos aquellas investigaciones relacionadas con la evaluación, formación, innovación, investigación, inclusión...

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos derivados de esta primera revisión permiten presentar los resultados del estudio contestando a las preguntas formuladas en el inicio.

¿EXISTE LITERATURA CIENTÍFICA EDUCATIVA RELATIVA A LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL?

Los datos obtenidos nos adelantan que existe literatura científica educativa que concierne a la etapa que nos ocupa, concentrándose el 85,2 % en los últimos casi diez años (327 publicaciones) como podemos observar en el gráfico 1. También se observa un gran

incremento del número de investigaciones por año. Cabe citar que el dato referido al 2015 es el obtenido hasta la fecha de realización del estudio, presuponiendo que será más alto que el año anterior y dada la tendencia al alza durante los últimos años.



Gráfico 1. Evolución de número y porcentaje de investigaciones a lo largo de veinte años. • Fuente: Elaboración propia

¿QUÉ AGENTES ESTABAN INVOLUCRADOS EN ESAS INVESTIGACIONES, QUIÉNES ERAN LOS PROTAGONISTAS?

Encontramos por un lado que en el 53.4% (205) de la muestra las investigaciones se centran en el alumnado. En cuanto al profesorado, un 25.8% (99). Ahora bien, se observa también otro tipo de agentes con porcentajes menores, como son las familias, protagonistas en un 1.6% de los trabajos analizados (6), en cuanto al centro son 17 trabajos (4.4%), sobre el sistema educativo en general con 1% (4 trabajos) y otros un 7.3% (28) como por ejemplo trabajos sobre instrumentos y su validación, análisis de materiales o documentación, etc. Así mismo, encontramos investigaciones en los que tanto el alumnado como el profesorado están involucrados (3.4%, 13), éstos con la familia (en 5 investigaciones, 1.3%), y la familia y el centro en 7 (1.8%). Queda patente en el gráfico 2 la primacía de los diferentes agentes en las investigaciones de la muestra.

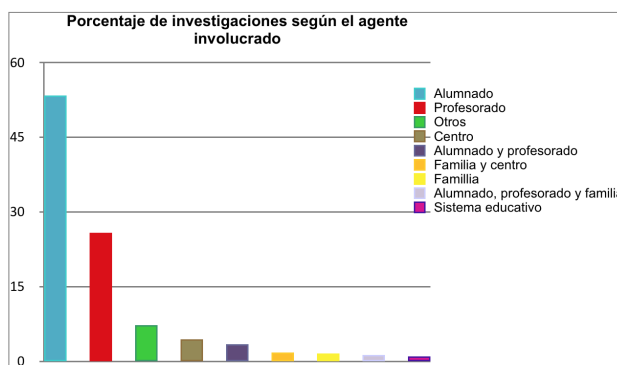


Gráfico 2. Porcentaje y número de investigaciones según el agente involucrado. • Fuente: Elaboración propia

La producción de investigación según los agentes, queda reflejado en el gráfico 3, donde se observa la primacía a lo largo de los años de los estudios sobre el alumnado, seguidos por el de profesorado, así como también la tendencia a la diversidad de agentes en las investigaciones de los últimos años, abriendo el abanico investigador.

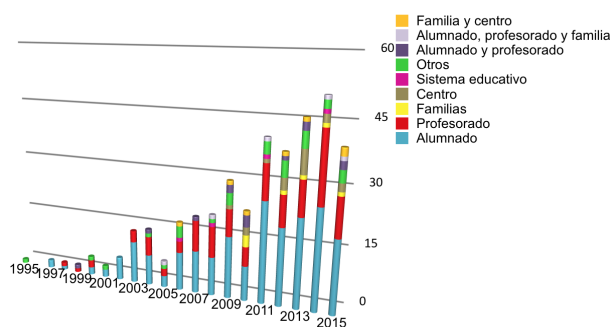


Gráfico 3. Producción científica anual según los agentes. • Fuente: Elaboración propia

¿QUÉ TEMÁTICAS Y CONTENIDOS HAN OCUPADO DICHAS PUBLICACIONES?

Por otro lado, el análisis de contenido nos ofrece información relativa al contenido de las investigaciones a lo largo de estos 20 años (gráfico 4). Así, y dada la categorización explicada anteriormente, encontramos que el 46.4% de las investigaciones (178) se encuadra dentro de la temática de las competencias e inteligencias; un 19.8% (76) se relaciona con las orientaciones metodológicas; un 11.7% hace alusión a la educación en valores (45 investigaciones), y finalmente un escaso 6.3% (24) son investigaciones relacionadas con los fines de la educación que comentábamos con anterioridad. Ahora bien, un 15.9% (69 publicaciones) resultan de combinar algún contenido de estas categorías. En el gráfico 4 se puede observar la jerarquía de temáticas en la muestra del estudio.

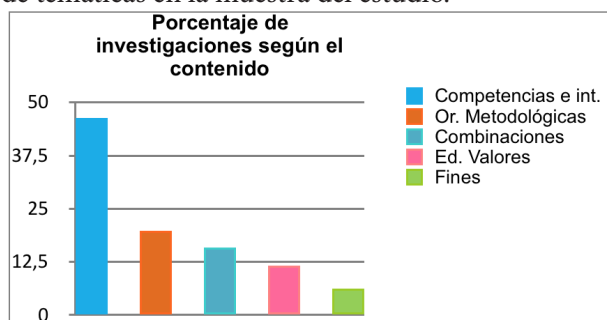


Gráfico 4. Porcentaje y número de investigaciones según el contenido de éstas. • Fuente: Elaboración propia

La producción de investigación anual según las temáticas queda reflejado en el gráfico 5 donde se

observan la primacía de la temática de competencias e inteligencias y demás subcategorías explicado en el apartado del instrumento, seguido de las orientaciones metodológicas. Se observa también cómo los estudios sobre la temática afín a los fines de la educación ha ido tomando posiciones, así como también las combinaciones entre las diferentes temáticas, dando lugar a una diversidad investigadora (Tejedor, 2004).

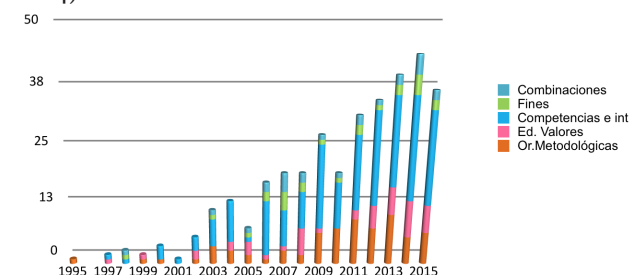


Gráfico 5. Producción científica anual según los contenidos investigadores. • Fuente: Elaboración propia

¿CUÁLES SON LAS TEMÁTICAS QUE ABORDAN LAS DIFERENTES PUBLICACIONES EN RELACIÓN CON LOS INFORMANTES?

Ahora bien, interrelacionando agentes y temáticas, reportan los siguientes datos. En las investigaciones en las que aparece el alumnado como agente (205), en el 60% (123) el objetivo del estudio se relaciona con las competencias e inteligencias; un 11.2% (23) se ocupa de orientaciones metodológicas; un 10.2% tiene que ver con objetivos de investigación relacionados con la temática de educación en valores (21); y finalmente solo 2 investigaciones (1%) desarrollan contenidos afines a los fines de la educación. En un 17.6% (36 publicaciones) se rescatan contenidos de varias de las categorías.

En las investigaciones en las que aparece el profesorado como agente (99), en el 36.4% (36) el objetivo del estudio se relaciona con las competencias e inteligencias seguido de un 24.2% (24) que se ocupa de orientaciones metodológicas. Un 14.1% tiene que ver con objetivos de investigación que desarrollan contenidos afines a los fines educativos; un 12.1% (12) se relacionan con la temática de educación en valores (14); y finalmente el 13.1% (13 estudios) resultan de la combinación de estas categorías.

En las investigaciones en las que aparecen el profesorado y el alumnado como informantes (13), los contenidos prioritarios son los referidos a las orientaciones metodológicas y a las competencias e inteligencias (38.5% para cada categoría y 5 trabajos respectivamente).

La educación en valores ocupa 1 trabajo (7.7%) y la combinación entre temáticas de diversas categorías es el eje vertebrador del 14.4% de las publicaciones (2).

Los datos de estas tres tipologías de informantes se recogen en el gráfico 6.

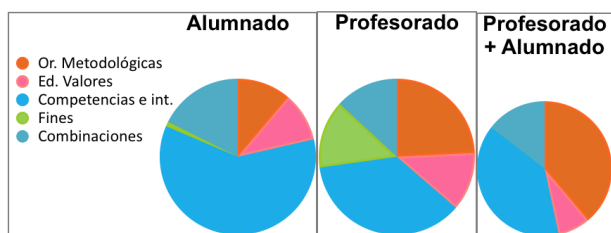


Gráfico 6. Contenidos investigadores en relación a los agentes de alumnado, profesorado y su combinación. • Fuente: Elaboración propia

En las investigaciones en las que aparece la familia como informante (6), en el 83.3% (5) el objetivo del estudio se relaciona con las orientaciones metodológicas seguido de un 16.7% (1) que se ocupa de la educación en valores. A pesar de ser escasas las investigaciones que tengan en cuenta este primer agente de socialización, encontramos 5 trabajos en los que es informante la familia con el alumnado y el profesorado. En ellas, un 40% (2) se dirigen a la temática de la educación en valores, y ese mismo porcentaje también para la combinación de diferentes tipología de contenidos. El 20% (1 trabajo) se relaciona con la categoría de competencias e inteligencia. Además, relacionando la familia con el centro, encontramos otros 7 trabajos donde el 42.9% (3) se ocupa de orientaciones metodológicas; un 14.3% tiene que ver con objetivos de investigación relacionados con la temática de educación en valores (1); 2 investigaciones (28.6%) desarrollan contenidos afines a las competencias, y 1 trabajo (14.3) resulta de la combinación de categorías.

La relación de temáticas en las investigaciones donde la familia es informante queda reflejado en el gráfico 7.

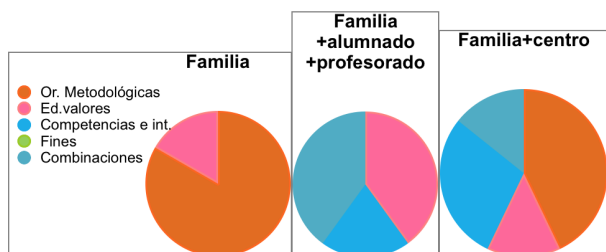


Gráfico 7. Contenidos investigadores en relación a los agentes de familia, junto con el alumnado y el profesorado y con el centro. • Fuente: Elaboración propia

Adentrándonos en las publicaciones en los que otros agentes del centro eran los informantes (17), encontramos que en el 41.2% los contenidos prioritarios son los referidos a las orientaciones metodológicas (7). La educación en valores ocupa un 23.5% con 4 trabajos, siguiendo de un 17.6% (3) que retoman diferentes temáticas de varias categorías. Finalmente, son 2 las investigaciones relacionadas con los fines educativos (11.8%) y 1 en cuanto a competencias e inteligencias (5.9%) (gráfico 8).

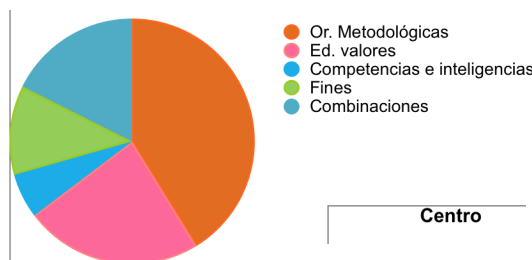


Gráfico 8. Contenidos investigadores en relación a las investigaciones sobre el centro. • Fuente: Elaboración propia

En relación a las restantes investigaciones de la muestra, detallamos por un lado en las que la fuente de información provenía del sistema educativo en general, 4 trabajos cuya temática se relacionaba únicamente con la categoría de los fines educativos (100%), por tratarse de investigaciones de temáticas más amplias que no involucraban agentes específicos. Y por último, en relación a la categoría de otro tipo de agentes (gráfico 9) en el que encontramos 28 investigaciones, 10 (35.7%) corresponden a una temática competencial, 9 (32.1%) a orientaciones metodológicas y 4 trabajos (14.3%), que combinan ambas categorías. El 10.7% (3) se ocupa de contenidos propios de la educación en valores y el 7.1% restante (2 trabajos) de temáticas sobre los fines educativos.

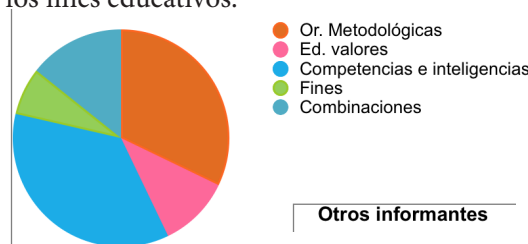


Gráfico 9. Contenidos investigadores en relación a investigaciones donde eran otros los informantes. • Fuente: Elaboración propia

Así, para finalizar, presentamos el último gráfico 10 que aúna los datos expuestos hasta ahora, presentando el volumen de estudios de la muestra que se dedica a cada agente y cada temática, manifestando la obvia pri-

macía de las investigaciones cuyos agentes son el profesorado y el alumnado (primeros agentes del proceso de enseñanza y aprendizaje) en relación a la temática de competencias e inteligencias, encontrándonos un gran número de investigaciones que se ha centrado en contenidos, áreas específicas de aprendizaje de la etapa y estudios sobre la inteligencia y rendimiento dado la importancia acuñada al currículum en la historia educativa e investigadora, “*toda la práctica pedagógica gravita en torno al currículum.*” (Sacristán, 1988: 30)

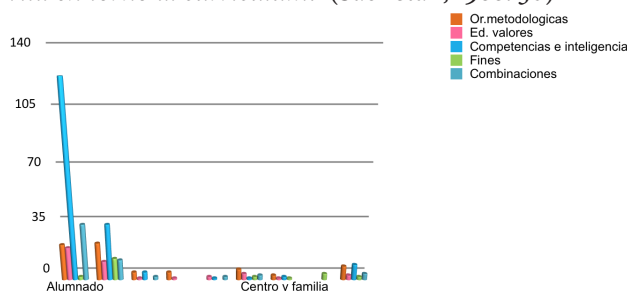


Gráfico 10. Percepción visual del estado de la investigación en veinte años. • Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Respondidos los interrogantes investigadores, este estudio reporta información relativa al estado del arte de la investigación sobre Educación Infantil a lo largo de los últimos veinte años. Se concluye que existe una tradición investigadora en Educación Infantil sobre temática curricular como hemos comentado, con estudios que aluden a un único informante. Así mismo, se ha hecho patente el aumento de volumen y diversidad de las investigaciones a lo largo del periodo estudiado, derivado por múltiples factores como el movimiento de acceso abierto (Bongiovani, Gómez y Miguel, 2012), las leyes educativas que refuerzan la etapa y la investigación (Reveco, 2014; Elliot, 2000) y el carácter investigador de la educación superior (Pozo y Monereo, 2003; Buena-Casal, Bermúdez, Sierra, Quevedo-Blasco y Castro, 2009).

- Por ello se presenta a modo de guía y documento de consulta, las posibilidades investigadoras que han ido quedando desiertas, o menos apreciadas, para tomarlo como punto de partida y justificación de futuras investigaciones:

- Investigaciones con múltiples informantes y variados, de manera que la óptica sea más global y permita entender el fenómeno a estudiar de manera globalizada e inclusiva.

- El abordaje de temáticas relacionadas con los fines de la educación según otros agentes, por ejemplo, alumnado y familias, receptores directos de las consecuencias de esos fines educativos establecidos y

llevados a la práctica en el centro y práctica educativa.

- El tratamiento de la educación en valores desde una perspectiva sociabilizadora, responsabilidad de todos los agentes inmersos, por ejemplo desde la familia, el sistema educativo...

- Mayor presencia de informantes relacionados con el ámbito familiar y también del sistema educativo, ambos participantes del proceso.

Queda replantearse la prospectiva del estudio que se presenta, que pasará inicialmente por determinar el estado del Open Access en la investigación en Educación Infantil, y finalmente por un estudio bibliométrico completo de la muestra, pasando. Así se indicará en:

- Cuestiones bibliométricas: referencia bibliográfica, año, palabras clave, clasificación de la revista, temática y subcategoría, número de autores/as, filiación, área, número de páginas, número de referencias, número de artículos/webs/libros/capítulos de libro/congresos/legislación/otros citados.

- Contenido: área de conocimiento, tipo de estudio, etapa educativa, edad, muestra, tipo de muestreo, metodología, instrumentos de investigación, análisis realizados, principales resultados, principales conclusiones, prospectiva, limitaciones.

Esto aproximaría un marco aún más concreto del estado investigador pasado, presente y futuro en cuanto a quién investiga, desde dónde y cómo (Aignerren, 2002), ya que “*investigar es ver lo que todo el mundo ha visto, y pensar lo que nadie más ha pensado.*” (Albert Szent Gyorgi)



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aignerren, M. (2002). *Análisis de contenido: una introducción*. La sociología en sus escenarios, 6, 1-42
- Anta, C. (2008). *Análisis bibliométrico de la investigación educativa divulgada en publicaciones periódicas españolas entre 1990-2002*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1), 1-17
- Bernete, F. (2014). *Análisis de contenido*. En A. Lucas y A. Noboa (ed), *Conocer lo social: estrategias, técnicas de construcción y análisis de datos*, (pp. 193-226). Madrid: Fragua
- Bongiovani, P., Gómez, N.D., y Miguel, S. (2012). *Opiniones y hábitos de publicación en acceso abierto de los investigadores argentinos. Un estudio basado en los datos de la encuesta SOAP*. Revista Española de Documentación Científica, 3, 453-467. DOI 10.3989/redc.2012.3.903

Buela-Casal, G., Bermúdez, M. P., Sierra, J. C., Quedo-Blasco, R., y Castro, A (2009). *Ranking de 2008 en productividad en investigación de las universidades públicas españolas*. *Psicothema*, 21 (2), 304-312

Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Ediciones Morata

España. *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa*. (LOMCE) Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013

España. Texto consolidado Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, España, de 4 de mayo de 2006

Gairín, J., y Goikoetxea, J. (2008). *La investigación en organización escolar*. *Revista Psicodidáctica*, 13 (2), 73-95

González, L. (2003). *La aventura de investigar en educación*. *La brújula de papel: revista de iniciación a la investigación psicoeducativa*, 3, 6-15

Gough, D. y Elbourne, D. (2002). *Systematic research synthesis to inform policy, practice and democratic debate*. *Social Policy and Society*, 1(3), 225-236

López, F. (2002). *El análisis de contenido como método de investigación*. *XXI Revista de Educación*, 4, 167-179

Melero, R. (2005). *Significado del acceso abierto (open access) a las publicaciones científicas: definición, recursos copyright e impacto, El profesional de la información*, 15 (4), 255-266

Oakley, A. (2003). *Research evidence, knowledge management and educational practice: early lessons from a systematic approach*. *London Review of Education*, 1(1), 21-33

Páramo-Iglesias, M.B., Raposo-Rivas, M. y Martínez-Figueira, M.E. (2014). *Organizadores hipermedia como elemento metacognitivo: un estudio bibliométrico*. En J.J. Escola, M. Raposo-Rivas, A.P. Florencia y M.E Martínez-Figueira (Coord.), *Rumo à inclusão educacional e integração das TIC na sala de aula* (pp.425-449). Santiago de Compostela: Andavira Editora

Picón, G. (2006). *Una teoría y un método para investigar y promover el cambio en educación*. *Revista de Investigación*, 60, 47-64

Pozo, J. I., y Monereo, C. (2003). *La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos*. En C. Monereo y J. I. Pozo (coord.), *La universidad ante la nueva cultura educativa: enseñar y aprender para la autonomía* (15-32). Madrid: Síntesis

Ramírez, E. (2009). *La investigación educativa*. *Comunicación, Cultura y Política*, 1 (1), 25-39

Reveco, O. (2014). *Políticas públicas referidas a la prime-*

ra infancia: una mirada desde la pedagogía. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 3 (1), 83-96

Sacristán, J.G. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Ediciones Morata

Sierra, R. (1991). *Diccionario práctico de estadística y técnicas de investigación*. Madrid: Ediciones Paraninfo

Tejedor, F. J. (2004). *Investigación educativa: ¿hacia dónde vamos?* En D. González y L. Buendía (coord) *Temas fundamentales en la investigación educativa* (63-107). Madrid: La Muralla

Artículo terminado el 20 de octubre de 2015

Fechas: Recepción 22.10.2015 | Aceptación 01.06.2016

Páramo-Iglesias, M.B. (2015). *Qué investigar tras veinte años de investigación en Educación Infantil en el ámbito hispánico*. *RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)*, 5(2), 158-165. Disponible en <http://www.reladei.net>



Mª Beatriz Páramo Iglesias
Unviuersidad de Vigo, España
mariabeatriz.paramo@uvigo.es

Diplomada en Maestra, especialidad Educación Infantil, y titulada en el Máster de Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos. Doctoranda en el programa de doctorado Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos, e investigadora predoctoral FPU en el departamento de Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Educación de Ourense, Universidad de Vigo, España. En la actualidad se encuentra realizando su tesis doctoral en el ámbito de la Educación Infantil y su didáctica, la psicología cognitiva y la educación inclusiva, conformando junto con la práctica del profesorado y los recursos didácticos y de evaluación sus líneas de investigación.