

# Redes de información sobre la atención y educación a la primera infancia (EAPI)

## Information networks on early childhood care and education (ECCE)

Ángeles Abelleira Bardanca; ESPAÑA

---

Elemento importante en la competencia profesional del profesorado es la capacidad de estar informado y ser conocedor de aquello que afecta a su ámbito de trabajo. Leer comparativas internacionales sobre el panorama educativo, aporta una visión más completa tanto de la razón de ser de la propia actuación como de los derroteros que debe tomar, así como que ayuda a comprender las decisiones gubernamentales que se adoptan. Quizá no sean las lecturas más placenteras ni las que más nos ayudan a evadirnos pero, pese a su aridez o falta de lirismo, son un suplemento enriquecedor de argumentos. Afortunadamente, todos tenemos la posibilidad de acceder a ellos, independientemente del puesto que desempeñemos.

Elegimos como eje de esta nueva colaboración el más reciente informe de la Red Eurydice: Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia (EAPI) en Europa. Aunque el ámbito de RELAdEI es iberoamericano, los datos sobre 38 países europeos y sus correspondientes 42 sistemas educativos, son asimilables o cuando menos aportan luz a otros países fuera de esa red, lo que es más fácil al contar con herramientas terminológicas como TEE y TESE, los Tesoros europeos de educación y de sistemas educativos.

Según la información del portal web específico del gobierno de España, *las redes de información sobre*

*educación son mecanismos estratégicos para la mejora del conocimiento y la comprensión de los sistemas educativos. A través de la recopilación, el análisis, el intercambio y la difusión de información oficial, fiable y comparable acerca de los mismos y de temas de interés común, son útiles en el diseño de políticas educativas, la toma de decisiones y el seguimiento de los objetivos en la educación. Eurydice favorece la cooperación europea y fue creada en 1980 por la Comisión Europea. Desde entonces sirve para el intercambio de información descriptiva sobre la organización y el funcionamiento de los sistemas educativos y las políticas nacionales en materia de educación.*

*En España, contamos además con la red REDIE que es la que aglutina la información sobre el estado educativo de las diferentes comunidades autónomas, dentro de la que se integra REDIPEDIA, la enciclopedia on line sobre el sistema educativo español.*

De todos los informes publicados por la red europea, España elabora siempre un resumen ejecutivo que facilita enormemente saber su alcance o para quien guste de una información abreviada.

En el último informe de Eurydice (2019) se han centrado en la comparación de la calidad de la fase escolar anterior a la educación primaria en Europa, para lo que analizan 5 dimensiones: gobernanza, ac-

ceso, personal, directrices educativas y evaluación, seguimiento. Consensuadamente se ha adoptado la denominación “Atención y educación a la primera infancia”, EAPI, dada la diversidad de modalidades, gestión, concepción, establecimientos, personal y etapas en las que se divide el tiempo que va desde el nacimiento de los pequeños hasta su ingreso en educación primaria o básica, lo que engloban dentro de la clasificación internacional CINE o. Hablamos de un tramo que engloba a 31 millones de niños menores de 6 años en la Unión Europea, de los que no todos tienen acceso a EAPI. Como promedio, el 34% de edad inferior a 3 años, asisten y casi la mitad de los países garantizan una plaza a partir de esa edad. Sin embargo, en muchos todavía no hay plazas gratuitas para ese tramo.

Lo primero a tener en cuenta es que los servicios de EAPI difieren en función de la edad en casi toda Europa, aunque la diferencia entre servicios de atención y educativos se está atenuando en todos los países, que están reglamentando currículos, formación de los trabajadores, establecimientos, etc.

Veamos someramente cada una de las dimensiones comparadas.

## **Gobierno**

Aquí se analiza el tipo de oferta de EAPI en Europa, su organización en centros escolares; la oferta reglada en el hogar para menores de 3 años; las administraciones responsables; las medidas recomendadas para las transiciones entre diferentes tipos de oferta y de centros; las áreas de influencia de los padres como miembros de los órganos de dirección de los centros escolares; y la relevancia de la oferta privada.

## **Acceso**

La edad a partir de la cual se garantiza una plaza EAPI; las horas semanales por tipo de garantía; la brecha en la atención infantil; la gratuidad y plazas ofertadas; el promedio de tasas mensuales para menores de 3 años; el rango de criterios establecidos para la aplicación de tasas; la oferta y la demanda de plazas; las tasas de participación de menores de 3 años; la tasa de participación entre 4 años y edad de escolarización obligatoria; el promedio de horas semanales de EAPI.

## **Personal**

Titulación mínima exigida al personal principal y auxiliar en centros de EAPI; nivel mínimo de cualificación de los directores y requisitos adicionales para acceso; nivel mínimo de un cuidador en la EAPI en

el hogar; condición que se le otorga al período de iniciación profesional del personal EAPI; condición que se le otorga a la formación continua del personal; número máximo de alumnado por grupo y miembro del personal; número máximo de niños menores de 3 años por cuidador en la oferta en el hogar.

## **Directrices educativas**

Directrices educativas de rango superior para la oferta EAPI; obligación de los centros de elaborar su propio plan pedagógico; áreas de aprendizaje y desarrollo; enfoques pedagógicos de los centros; métodos de evaluación; criterios de admisión en el primer año de educación primaria; responsables en la decisión de la aceptación o aplazamiento del ingreso de un niño en primaria; nivel de armonización de las directrices educativas de rango superior de EAPI y educación primaria; lugar en el que se realiza el último año de EAPI; medidas que deben aplicar los centros para facilitar las transiciones de etapas; enfoques de apoyo lingüístico en EAPI; apoyo y principales objetivos a la enseñanza de lengua materna; medidas de apoyo a los padres con hijos en EAPI.

## **Evaluación y seguimiento**

Objeto principal de la evaluación externa de la oferta de EAPI en centros escolares; marco de rango superior para la evaluación interna de los centros; participación de padres e hijos en la evaluación de los centros escolares; seguimiento de sistema EAPI, uso de conclusiones y de otros análisis del conjunto del sistema.

Subrayan que hay dos enfoques para garantizar el acceso universal a la EAPI: derecho legal a una plaza u obligatoria asistencia. Una cuarta parte de los países carecen de un marco legal que garantice una plaza de EAPI, esto suele suceder en aquellos en los que se anticipa la entrada en el sistema educativo (generalmente a los 5 años). Otros han ampliado recientemente el derecho a asistir, estableciendo como obligatorio el año previo al inicio en primaria. En ellos, esta oferta tiene por objeto explícito la preparación para la primaria y con asistencia obligatoria. La mayoría de países garantizan entre 20-30 horas semanales.

La EAPI para los niños más pequeños supone el pago de tasas por parte de las familias, aunque hacia finales de la etapa, y durante el año previo al inicio de primaria llega a ser universal. También contemplan admisión prioritaria y reducción de tasas en el caso de familias vulnerables; de igual modo, las familias

monoparentales pueden beneficiarse de medidas específicas. Sólo un país europeo, Letonia, garantiza una plaza pública gratuita a todos los niños a partir del año y medio. Constatan una correspondencia clara entre el acceso y la calidad. Los países que garantizan una plaza desde edad temprana alcanzan mayores niveles de calidad.

La EAPI en el hogar ofrece flexibilidad a los servicios de atención a la infancia en algunos países a cargo de cuidadores infantiles que pueden atender grupos de cuatro o cinco niños. Suelen centrarse más en la atención que la educación. En quince países no se ofrece directriz educativa alguna.

La EAPI tiene dos funciones prioritarias: facilitar el trabajo de los padres mientras se garantiza la seguridad y atención del niño; y el apoyo educativo al desarrollo y su preparación para la entrada en primaria. Por ello, se está imponiendo un enfoque integrado; educación y atención a la primera infancia.

En Europa los sistemas EAPI se organizan de dos formas principales:

- en centros diferenciados produciéndose la transición en torno a los 3 años;
- en centros integrados para todo rango de edades hasta el inicio de primaria.

En la mayoría de los países se ofrece dos tipos de entornos diferenciados en función de la edad; menos de un tercio cuentan con centros integrados. Por ello, en tres cuartas partes de sistemas educativos europeos los pequeños deben realizar la transición a un entorno nuevo.

La condición de centros integrados o diferenciados está en estrecha relación con su dependencia administrativa: autoridad única o dual. En los países donde se opta por centros integrados la responsabilidad de la EAPI corresponde al ministerio de educación; en los demás casos se divide esa responsabilidad entre educación y el órgano responsable de asuntos de familia e infancia. Solo los niños de las regiones nórdicas, bálticas y balcánicas cuentan con un sistema que les permite asistir a un único centro bajo la responsabilidad de un único ministerio, contando además con personal altamente cualificado que estimula su aprendizaje y desarrollo desde una edad temprana.

Con la finalidad de mejorar la calidad, las administraciones evalúan a los centros en base a dos enfoques:

- La calidad estructural: analizan si cumplen las condiciones en áreas como la salud, la seguridad,

la cualificación del personal y el tamaño de los grupos; en algunos casos incluyen también la comprobación de que los planes pedagógicos se ajustan a las directrices gubernamentales.

- La calidad de los procesos, referida al apoyo que prestan los centros al proceso de aprendizaje: aplicación del currículo (calidad y variedad de actividades), calidad de las interacciones entre personal y alumnado y de los pequeños entre sí.

Un tercio de los sistemas europeos han establecido sistemas de evaluación; casi la mitad carece de estas disposiciones en los centros dirigidos a menores de 3 años, centrándose tan sólo en la calidad estructural. Las diferencias en la evaluación externa se corresponden frecuentemente con el órgano responsable de ella: cuando compete a inspección u otro departamento ministerial se suelen centrar en el proceso de apoyo al aprendizaje; en los otros casos, prestan más atención al cumplimiento de normas y niveles (calidad estructural). Se reivindica en este informe la importancia de otorgar a los niños la oportunidad de contribuir al proceso de evaluación.

Por lo general, la transición a la educación primaria se produce alrededor de los 6 años, aunque en algunos países puede darse a una edad tan temprana como los 4 años o tan tardía como los 7. Se constata en todos que durante el período de transición, los niños y sus padres pueden experimentar dificultades provocadas por las diferencias en el nuevo entorno; por ello es fundamental prepararlos para este cambio y mitigar cualquier dificultad que pueda producirse. La colaboración entre el personal de ambas etapas, las visitas a las nuevas instalaciones y el traspaso de información sobre los logros del niño son iniciativas adoptadas en algunos países para una transición fluida, aunque se constata estas medidas no siempre bastan para garantizar que lo sea.

En algunos países aplican políticas basadas en la idea de que el niño debe haber alcanzado un determinado nivel de desarrollo, emocional, social, cognitivo y físico para acceder a primaria. Así la preparación para la escuela, es un criterio de admisión en un tercio de los sistemas educativos. En el resto de los países, el concepto de preparación es menos importante o carece de relevancia porque alcanzar la edad oficial es la única condición para la admisión en primaria.

Recoge también el sentir de expertos y responsables políticos que defienden un cambio de paradigma: más que preparar a los niños para la escuela lo que debe hacerse es preparar la escuela para los niños

(OCDE, 2017)

Tras el análisis de este informe, la Recomendación del Consejo relativa a los sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de buena calidad, adoptados en mayo de 2019, destaca como posibles acciones a adoptar por los estados miembros para mejorar su calidad, cinco dimensiones: el acceso, el personal, el currículo, la evaluación y seguimiento, y el gobierno y la financiación.

Este documento, aspira a ser inspirador para el desarrollo de políticas, así como apoyar la investigación académica y que la sociedad en general conozca los servicios que se ofrecen a los niños pequeños y familias en Europa.

Para más información pueden dirigirse a los sitios web específicos que relacionamos a continuación:

- **Espacio europeo de educación del Consejo de Europa:** <https://www.consilium.europa.eu/es/policies/education-area/>
- **Eurydice:** [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/index\\_en.php\\_es](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/index_en.php_es)
- **Eurydice España:** <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/redie-eurydice/inicio.html>
- **Dossier ejecutivo Eurydice:** <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:be2bc865-a842-4168-94bb-8a1e5b345e4b/dossier%20informativo%20eurydice%20espa%C3%B1a%20redie%20vo2.pdf>
- **REDIPEDIA:** <https://epale.ec.europa.eu/es/resource-centre/content/redipedia-la-enciclopedia-online-del-sistema-educativo-espanol>
- **TEE:** <https://vocabularyserver.com/tee/es/index.php>
- **TESE:** <https://www.vocabularyserver.com/eurydice/es/>



### Ángeles Abelleira

Maestra Escuela de Educación Infantil Milladoiro  
[angelesabelleira@edu.xunta.es](mailto:angelesabelleira@edu.xunta.es)

Maestra con experiencia en dirección de centros, ha sido asesora de formación del profesorado, así como asesora técnica en la administración educativa en donde también ha tenido responsabilidades en la innovación y ordenación educativa. Autora, colaboradora y coordinadora de publicaciones relacionadas con la educación infantil, la convivencia escolar, evaluación, currículum educativo y valores, que le han supuesto prestigiosos premios y reconocimientos por su aportación a la innovación educativa. Es coautora del blog InnovArte Educación Infantil.